

ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание



www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ изготовлен сотрудниками типографии издания «Вестник Просвещения»,
выдан на бумажном носителе и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Резван Наталья Викторовна

Должность: Учитель-дефектолог

Учреждение: МДОУ "Детский сад комбинированного вида "Звёздочка"

Населенный пункт: д. Тростье, Жуковский район, Калужская область

Электронный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №8 (2021 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ посредством сенсомоторной деятельности.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

М.Ю. Мальцев



№32123221405 от 23.08.2021

Развитие познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья посредством сенсомоторной деятельности

Резван Н.В.

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»,
г.о. Серпухов*

Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития – внимания, памяти, мышления и речи. Многие из таких детей не проявляют интереса к окружающему миру: в младенчестве не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки. При этом подражательная способность без коррекционной помощи не формируется, они своевременно не могут освоить предметные действия. Отсутствие целенаправленных действий, равнодушие к результату своих действий – все это отличает ребенка с ОВЗ от нормально развивающегося сверстника. У детей с ОВЗ не формируются предпосылки для развития других видов деятельности – игры, рисования, конструирования, основ трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни.

Для преодоления имеющихся отклонений в развитии, связанных с различными болезненными состояниями нервной системы, необходим принцип раннего включения ребенка в процесс коррекционно-развивающего сопровождения. При наличии адекватного раннего коррекционного воздействия различные отклонения могут быть значительно уменьшены и даже преодолены.

Коррекция нарушений сенсомоторной деятельности имеет свои особенности – это поэтапность и последовательность. Коррекционная работа строится с учетом не возраста ребенка, а определения уровня сформированности той или иной функции сенсомоторной деятельности в целом. Если ребенок находится на самом начальном этапе развития сенсомоторных функций – подготовительном, то этот период прежде всего необходимо обучать возможности произвольной фиксации взгляда как на перемещаемых, так на неподвижных предметах (игрушках). Побуждаем ребенка к более длительному сосредоточению на предмете и лице говорящего, то есть «зрительному ощущению». Учим осматривать предмет, выделяя в

нем существенные признаки. Обучаем ребенка комплексному обследованию окружающих предметов с привлечением зрения, слуха, движений рук. Затем, при условии понимания речи, предлагаем задания со словесной инструкцией, например, найти глазами окно, дверь, ту или иную игрушку. Особое место в сенсомоторной деятельности отводим знакомству с «сенсорными эталонами» величины (большой, маленький), формы (круг, квадрат, овал, треугольник), цвета (красный, желтый, зеленый, синий), объема (шар, кубик, кирпичик). Наша задача – помочь ребенку с ОВЗ усвоить эти эталоны.

Первый этап – соотнесение предметов по образцу – направлен на обучение ребенка соотносить предметы по заданному признаку (форма, цвет, величина, и т.д.), с помощью примеривания (наложения, соединения двух предметов) подбираются предметы, одинаковые по форме, величине и цвету.

Следующий этап – выбор по образцу – направлен на формирование умения вычленять заданный признак в разных предметах: шарики, машинки, кубики, куклы.

Далее обучаем группировать – «выбери одинаковые все сюда». Например: «Строим дом только из маленьких кубиков».

Затем включаем задания, направленные на развитие умения чередовать предметы с заданным свойством («Строим башню из желтых и зеленых кирпичиков: желтый – зеленый – желтый – зеленый»).

Выбор по слову – завершающий этап («Дай?», «Где?»). после того как дети научатся выбирать по слову, учим называть предметы, признаки, действия. Если ребенок не может самостоятельно воспроизвести действие, которое воспринимает зрительно, помогаем ему практически освоить то или иное умение.

На начальных этапах обучения используем подробную, развернутую инструкцию. Чем выше уровень самостоятельности выполнения задания, тем короче словесная инструкция. Игрушки и пособия, предназначенные для ознакомления детей с формой, величиной, должны быть удобны ребенку для обхвата рукой, пальчиками. При подборе дидактического материала обращаем особое внимание на чистоту цветовых тонов, их яркость. Для развития познавательной сферы важное значение имеет использование игр-экспериментов с приемами сенсорного обследования предметов, с помощью которых ребенок знакомится с

качествами и свойствами предметов. Качества и свойства предметов приобретут определенную значимость для ребенка только если они будут включены в практическую деятельность и игру.

В игровых заданиях, развивающих играх стимулируя детскую активность, ни в коем случае не опережаем его инициативу. Кроме того, развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ проходит не равномерно: порой ребенок может выполнить сложное задание и не выполнить простое. Поэтому при проведении каждой игры необходимо создавать ситуации, в ходе которых ребенок сам занимается поиском решения задачи.

Последовательная коррекционная работа по развитию познавательной сферы ребенка с ОВЗ через сенсомоторную деятельность:

- способствует формированию основ сенсорно-перцептивной деятельности, развивая систему представлений об окружающем мире;
- активизирует и совершенствует психические качества;
- повышает интеллектуальные способности;
- развивает познавательную активность детей;
- располагает к формированию у детей коммуникативных навыков.