

Учредитель: ООО "Центр дистанционного обучения"

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Федеральной  
службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций ПИ №ФС77-59168 от 03.09.2014г. ISSN 2410-7255

## СЕРТИФИКАТ

О публикации в журнале

№12 (декабрь, 2021)

статьи

**РАЗВИТИЕ ЛКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ  
КАТЕГОРИЙ С ПОМОЩЬЮ ФРАЗОВОГО  
КОНСТРУКТОРА**

ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

**Резван Наталья Викторовна**

Адрес публикации: [www.JournalPro.ru](http://www.JournalPro.ru)

Данная работа прошла экспертную оценку  
и получила положительное заключение  
экспертной комиссии

31.12.2021 года

AP № 14186



Главный редактор  
Иванова Елена Михайловна



# **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ С ПОМОЩЬЮ ФРАЗОВОГО КОНСТРУКТОРА**

Резван Наталья Викторовна

учитель-логопед

муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида  
«Звездочка»

Московская область, г.п. Серпухов

## **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос речевого развития речи дошкольников с использованием технологии конструирования и моделирования при помощи дидактического комплекса «Фразовый конструктор»

Ключевые слова: развитие речи, коррекционная работа, наглядное моделирование, фразовый конструктор, связная речь

Четкая, правильная речь необходима ребенку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС работа по речевому развитию является многогранным творческим процессом, базирующемся на комплексе методических приемов, специальных упражнений, нацеленных на совершенствование речевых навыков. Речь дошкольников с ОВЗ возможно развивать, используя технологии конструирования и моделирования.

Эти технологии предполагают многоаспектное воздействие, направленное на речевые и неречевые процессы. В процессе применения этих технологий, формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива. Организованность, планирующая мыслительная деятельность, которые являются важными факторами при формировании предпосылок к учебной деятельности и повышения мотивации на последующих ступенях образовательного процесса.



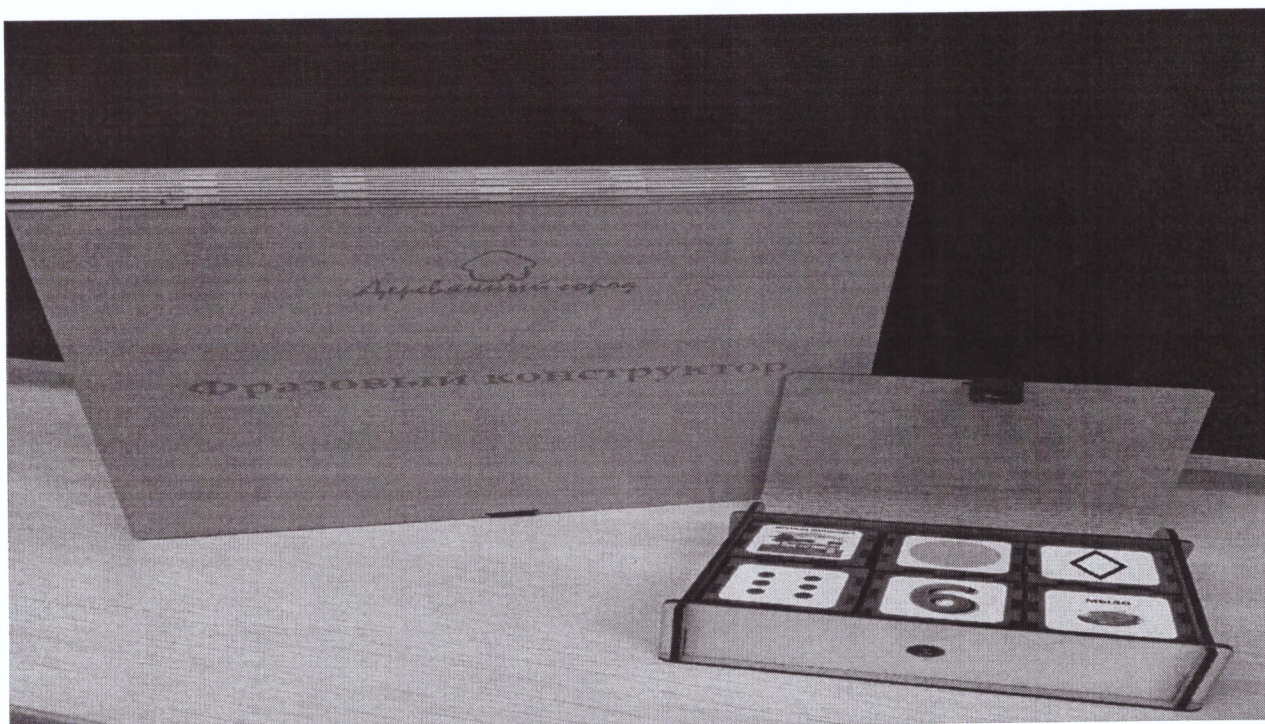
Предметно-развивающую среду в ДОУ необходимо оснащать современными инновационными конструкторами с целью развития у дошкольников:

- речевых познавательных процессов;
- конструкторских и творческих способностей;
- зрительно-пространственных представлений;
- мелкой моторики;
- способностей к изобретательству;
- коммуникативных возможностей.



Актуализация словаря у детей с ОНР вызывает значительные затруднения. Они не усваивают слова обобщенного, отвлеченного значения, испытывают трудности, называя профессии людей. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях – в слишком узком. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Для преодоления этих речевых проблем успешно применяется дидактический комплекс «Фразовый конструктор».





Для развития лексико-грамматических категорий, обучения построению предложений используется «Фразовый конструктор». Это набор кубиков, выполненных из экологически чистой древесины, на которых изображены персонажи, предметы, схемы действий и предлоги. Работа с этим набором строится на основе метода наглядного моделирования. С помощью кубиков формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Материал подобран по различным лексическим темам, что дает возможность обобщать, классифицировать и сравнивать предметы. Наглядные схемы из кубиков обучают детей построению фраз. В результате конструирования ребенок создает развернутые фразы, затем законченный рассказ. Интеграция конструирования и развитие речи способствует «опредмечиванию словаря», развитию познавательной активности, развитию зрительно-пространственной ориентации, повышению мотивации и развитию связной речи.

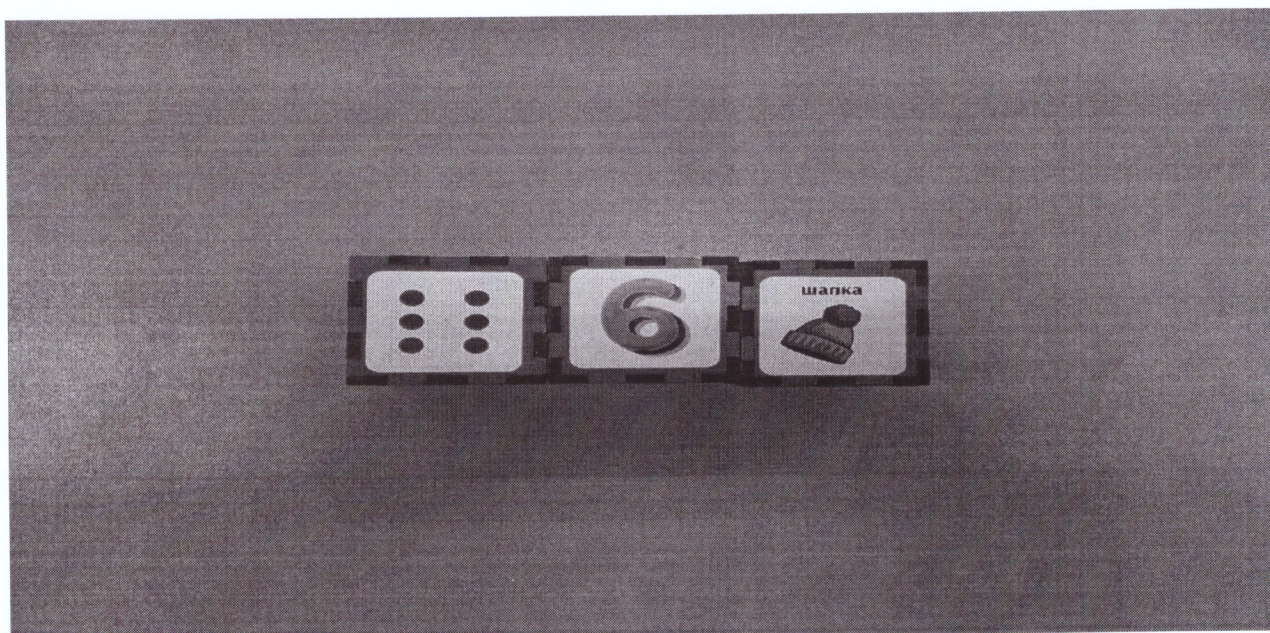
В ходе увлекательного игрового процесса дети учатся составлять предложения различного типа:

- из 2-х слов – существительное + глагол;
- из 3-х слов – существительное + глагол + существительное;
- из 4-х слов – существительное + глагол + предлог + дополнение.

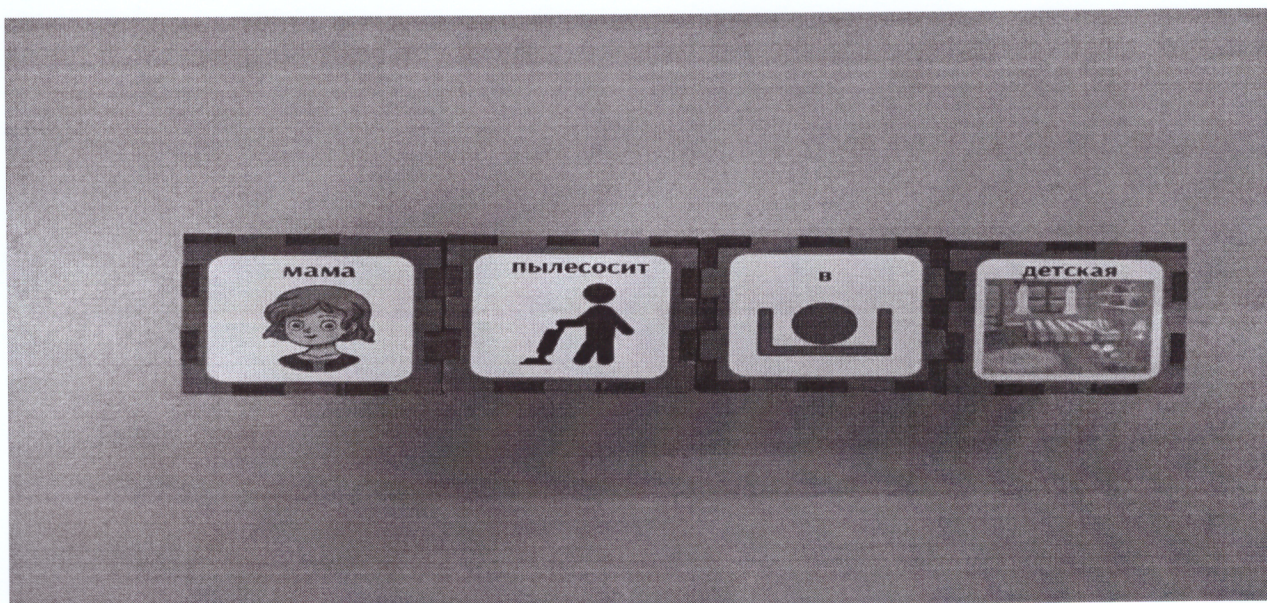


Работа строится в вопросно-ответной формес составлением предложений по непосредственно произведенным действиям или изображенным ситуациям. Широко используются приемы сопряженной и отраженной речи. С помощью конструктора успешно формируются лексико-грамматические категории: согласование различных частей речи, словоизменение и словообразование, употребление предложно-падежных конструкций.

**Изображение № 1.** Согласование числительных с существительными. Шесть шапок. Ребенок не только считает количество кружков, но и соотносит с цифрой.



**Изображение № 2.** Составление развернутого предложения с использованием предлога. Мама пылесосит в детской.







**Изображение № 3.** Обучение рассказыванию. Солнце ярко светит. Оля надевает спортивный костюм. Она идет на детскую площадку.

Конструирование и обыгрывание жизненных ситуаций вносит разнообразие в жизнь ребенка, дарит радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на речевое и личностное развитие.

Таким образом, работа по развитию речи с применением ТИКО-моделирования и «Фразового конструктора» является примером инновационного подхода в логопедической практике, в полной мере отвечающей требованиям современной системы образования и воспитания и позволяет достичь высокого качественного уровня владения родным языком.





### **Список использованных источников**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ. 2016 г.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Фразовый конструктор»/ООО «Книголюб», М., 2013 г.
3. Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2017»
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – Спб, изд-во «Союз», 2009 г.