

МОУ ДПО УМЦ

СЕРТИФИКАТ

участника

конкурса
речевых развлечений
коррекционной направленности
«Развивайся, развлекайся!»

Резван Наталья Викторовна,

учитель-логопед

МДОУ «Куриловский детский сад комбинированного
вида «Звёздочка»

Директор



Н.Л. Акимова

г.о. Серпухов, 2021 г.

Речевое развлечение

«Весело играем – звуки называем!»

Анонс (актуальность)

Речевые нарушения у детей оказывают существенное влияние на их общее развитие. Дети отличаются быстрой утомляемостью, неадекватным поведением, невнятной речью, поверхностным дыханием. Поэтому логопедическое развлечение в игровой форме позволяет обобщить и систематизировать знания о звуках, закреплять образ букв через тактильное восприятие, развивать зрительно-пространственную координацию, мышление, внимание, память. А также воспитать самоконтроль в употреблении и дифференциации звуков [С-Ш] в свободной речи.

Форма проведения: подгрупповая.

Дата проведения: 09.02.2021

Резван Наталья Викторовна, учитель-логопед

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Цель: закрепить правильное произношение слов, словосочетаний и предложений со звуками [С-Ш].

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- обучать различению смешиваемых звуков;
- обучать правильному употреблению звуков в речи;
- закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков [С-Ш];
- обучать четко разграничивать звуки [С-Ш] в слогах, словах, предложениях.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование фонематического восприятия навыков звукового анализа слов;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- закрепление точного сочетания речи и движения, темпа и ритма;
- развитие речевого дыхания;
- развитие зрительно-пространственной ориентации.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитать стойкий навык употребления в речи поставленных звуков;
- формирование положительной мотивации к занятиям;
- воспитание самоконтроля за речью.

Предварительная работа:

- активизация словарного запаса через заучивание чистоговорок;
- чтение рассказа;
- разучивание логопедической распевки;
- составление рассказа с использованием мнемотехники.

Оборудование, использование наглядного материала:

- электронная доска;
- презентация;
- фетр;
- шишки;
- украшения из фетра;
- камешки «Марблс»;
- конструктор «Полесье»;
- резиновые мячики;
- сигнальные карточки;
- картины «замок» формат А4 – 2 шт.;
- карнавальные шапочки «Лесные звери».

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами будем учиться четко и правильно произносить и различать на слух звуки звуков [С] и [Ш].

А для этого мы отправимся в сказочное королевство звуков.

На берегу реки расположены два чудесных замка.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.

- Закроем глаза и представим, что мы в лесу. А теперь откроем глазки и покажем, какие вокруг большие деревья (поднимают руки вверх).

Вот подул теплый ветерок [Ш-Ш-Ш-Ш] – зашелестели листья (быстрое шевеление пальчиками).

Подул холодный ветерок [С-С-С] – закачались сосны (покачивания, взмах руками).

Ветер затих. Не шевелятся ни листочки, ни веточки (расслабление).

2. Характеристика и сравнение артикуляционных профилей звуков [С] и [Ш].

- Дети, жители чудесных замков были очень необычные. Одни умели только свистеть и произносить слова со звуком [С], а другие – только шипеть и произносить слова со звуком [Ш].

Давайте и мы вспомним, как правильно нужно произносить звуки [С] и [Ш].

Когда мы произносим звук [С] – губы в улыбке, зубки сближены. Язычок за нижними зубами. Холодная воздушная струя проходит по желобку языка. Звук согласный и твердый.

А когда произносим звук [Ш] – губки округляем, зубы размыкаем, язычок поднимаем вверх «чашечкой». Теплая воздушная струя проходит по середине язычка. Звук согласный и твердый.

- Чем же отличаются эти звуки?

Вывод детей:

- Звуки отличаются положением губ и языка.

3. Выделение и различение звуков [С-Ш] в слогах.

Логопедическая распевка.

- А теперь мы все вместе споем.

Но нотки у нас будут необычные. Я называю слоги, а вы с помощью сигналов со стрелочками показываете, куда будет подниматься язычок – вверх или вниз.

Возьмите, пожалуйста, карточки- сигналы и приготовьтесь правильно все показать: ша; ся; со; шо; шу; сы; са.

А сейчас два слога одновременно: са-са; ша-ша; со-со; шо-шо; су - шу - су.

- Молодцы! Положите, пожалуйста, карточки.

Работа с ритмизированной строкой.

А сейчас за мной повторяйте слоги громко, а слова тихо. Затем наоборот. Поможем себе, хлопая в ладоши.

ша - ша - ша – идем по лесу неспеша.

шо - шо - шо – как хорошо!

шу - шу - шу – в замок я спешу,

ши - ши - ши – милые там малыши.

са - са - са – вот такие чудеса!

со - со - со – замок так высок!

су - су - су – сосны видели в лесу

сы - сы - сы – в гости смех мы принесли!

4. Дифференциация звуков в словах.

Игра «Укрась полянку».

- Наши прекрасные замки находятся на чудесной полянке. И жители очень любят украшать свою необыкновенную страну. Давайте и мы поучаствуем в этом интересном занятии.

Пройдите за столы. Перед вами виды замков и чудесные полянки из фетра. Потрогайте ручками этот материал, какой он на ощупь? А какого цвета наши полянки?

Вывод детей: фетр мягкий, приятный на ощупь. Полянки зеленого цвета.

Зверята из леса тоже пришли поиграть на удивительной полянке.

А теперь для жителей-свистулек найдите украшения и зверят со звуком [С].

Для жителей-шипелок найдите со звуком [Ш].

Дети выбирают украшения из фетра, бусин, гибкой пушистой проволоки; правильно распределяют их.

Словарная работа:

[С][Ш]

солнышко

сова

сирень

салют

подсолнухи

бусины

сосны

шарики

шиповник

ландыши

мыши

мишка

шишки

Молодцы, ребята, полюбуемся вместе вашими картинками!

5. Динамическая пауза.

Дифференциация звуков [С-Ш] в чистоговорках.

Игра «Лабиринт» Развитие зрительно-пространственной координации.

- Продолжаем наше путешествие. Чтобы пройти в сосновый лес нам нужно пройти по дорожкам-лабиринтам. Каждый из вас возьмет маленький резиновый мячик, прокатит его по лабиринту и четко произнесет чистоговорку.

Дети выполняют задания, произносят чистоговорки.

1. Шишки на сосне, шашки на столе.
2. Шапкой Саша шишки сшиб.
3. Шел паша пешком, нес мешок с песком.
4. У мишки – миска, ест кашу мишка.
5. У кота усы и пушистые уши.
6. Большая сосна шумит со сна.
7. Совушка, совушка. Большая головушка.
8. Заяц-пушок нес большой мешок.
9. В лесу, у воды шумят камыши.
10. Пташкам крошек крошу в сосновом лесу.

- Молодцы, ребятки!

6. Дифференциация звуков [С-Ш] в тексте. Составление рассказа по мнемотаблице.

- Шли мы шли, и куда пришли?

- В лес.

- Конечно, но лес это – сосновый, потому, что там растут высокие сосны.

А теперь внимательно рассмотрим картинки и составим рассказ:

1. Света и Миша пошли в лес за сосновыми шишками.
2. На опушке стоят высокие сосны.
3. Высоко висят шишки
4. Шишки шумно падают вниз.
5. Света и Миша взяли мешок и собрали шишки.
6. С мешком шишек они спешат домой! Хорошо в лесу!

7. Танцевальная разминка.

- Ну вот мы прошли сосновый лес и очутились на опушке. Все звери собрались на лесной карнавал. Конечно же, они приглашают всех нас потанцевать и повеселиться. Вместе с вами мы превратимся в зверят. Возьмите шапочки лесных зверей, шумелки-стучалки и начнем веселье! Дети танцуют, отбивают ритм погремушками.

III. Заключительная часть.

- Все вместе мы хорошо повеселились, узнали много нового о звуках [С] и [Ш]. А главное, научились их различать.

Вывод: Звуки [С] и [Ш] – друзья. [Ш] – шипит, а [С] – свистит.
Не забудем никогда!

Планируемые результаты

- дети различают звук [С-Ш] в слогах, словах, предложениях;
- проявляют инициативу и самостоятельность в общении;
- используют речь для выражения мыслей и построения речевого высказывания;
- активно взаимодействуют со сверстниками;
- участвуют в совместных играх.

Список литературы

1. О.Н.Трифорова «Солнечная радуга»: музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением / ростов н/Д: Феникс, 2008-317 с.- (Мир вашего ребенка).
2. Альбомы для автоматизации звуков [С-Ш] под редакцией Лазоренко О.И. Изд. Аркти, Айрек-Пресс Год:2001-2006.
3. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно: Коррекция нарушений звукопроизношения. СПб., изд. «Детство-Пресс», 2002-112с+ цв. вкл.