



ДИПЛОМ

Серия 1А № - 543534 от 18.11.2021 г.

Награждается
учитель-логопед

Резван Наталья Викторовна

МДОУ "Звёздочка" г.о. Серпухов

за занятое
1 место (Победитель)

во Всероссийском конкурсе

"Календарно-тематическое планирование"

Конкурсная работа:

"Кружок дополнительного образования "Говоруша"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета:

Балалаева В.А.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звездочка»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ____ от 2021 г.
Заведующий _____ Васильева Н.В.

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по логопедическому развитию
«Говоруша»
(стартовый уровень)
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Резван Н.В.,
учитель-логопед

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № ____
Протокол № ____ от _____ 2021 г.

г.о. Серпухов
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование			Стр.
1.		Пояснительная записка	3
	1.1.	Актуальность программы.	4
	1.2.	Цель программы.	4
	1.3.	Задачи программы.	4
	1.4.	Отличительные особенности программы.	4
	1.5.	Адресат программы.	4
	1.6.	Объём и срок реализации программы.	6
	1.7.	Форма обучения.	6
	1.8.	Особенности организации образовательного процесса.	6
	1.9.	Планируемые результаты освоения программы.	6
	1.10.	Форма аттестации.	6
	1.11.	Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.	6
	1.12.	Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.	6
	1.13.	Материально – техническое обеспечение.	6
	1.14.	Информационное обеспечение.	10
	1.15.	Кадровое обеспечение.	11
2.		Учебный план.	11
3.		Содержание учебного плана.	11
4.		Методическое обеспечение программы.	14
	4.1.	Методы обучения.	14
	4.2.	Форма организации образовательного процесса.	14
	4.3.	Форма организации учебного занятия.	14
	4.4.	Педагогические технологии	14
	4.5.	Алгоритм учебного занятия.	15
	4.6.	Дидактические материалы.	15
5.		Список литературы.	16
6.		Календарный учебный график.	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гворуша» составлена и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию, основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01. 01. 2021 по 01. 01. 2027 г.г. СанПин 1. 2. 3685 – 21).
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежиМинистерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежиМинистерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825-13 в/07).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.).

1.1.Актуальность программы.

Уровень речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия видны именно в школьном дошкольном возрасте.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ребенку высказывать свои мысли.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное взаимодействие по воспитанию звуковой культуры речи, развитию фонематического восприятия, речевого дыхания, интонационной выразительности. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушениями речевого развития преодолеть трудности в общении, улучшить способность к произвольному контролю, сформировать и закрепить правильное произношение звуков родного языка.

1.2. Цели программы.

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста. Развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

1.3.Задачи программы:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящий из правильно произносимы звуков;
- развитие интонационных средств выразительности;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие связной речи.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 4-5 лет с ОНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально-ориентированной коррекции.

Новизна программы представляет собой заключается в комплексном взаимодействии разделов: «Слышу, вижу, говорю», «Весёлая грамматика», «Учусь рассказывать», что позволяет дать общее направление и доступность усвоения материала.

1.5.Адресат программы:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ящика*» - взяла из ящика, «*три ведёлы*» - три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручищи» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: («*нєнєвік*» — снеговик, «*хихііст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Логопед направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

1.6.Объем и срок реализации программы.

срок реализации программы: кружок проводится в течение учебного года (октябрь-май включительно). План кружка рассчитан на год.

1.7.Форма проведения занятий – групповая.

1.8.Особенности организации образовательного процесса.

Систематическое проведение занятий, обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов, создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Режим занятий: кружок «Говоруша» проводится 1 раза в неделю, по понедельникам (первая половина дня), 4 раза в месяц.

1.9. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.

В результате освоения Программы воспитанники смогут приобрести знания:

- развёрнутых ответов на вопросы взрослого;
- пересказывать текст из 2-3 предложений;
- рассказывать о предмете по вопросам взрослого;
- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слова по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картине;
- строить конструкции с различными предлогами;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

Овладеть:

- приемами устной речи;
- выражением своих мыслей и желаний;
- проявлением инициативы в общении;
- умением задавать вопросы, делать умозаключения;
- знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.10.Форма аттестации.

Формой аттестации является проведение развлечения «Говоруши и Звуковички».

1.11.Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов.

Журнал посещаемости, для определения результативности данной программы применяются индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

1.12.Форма проявления и демонстрации образовательных результатов.

Выставки, готовые изделия, конкурсы, праздники-развлечения.

1.13.Материально – техническое обеспечение.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для логопеда и места для занятий с детьми.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- 1 зона - развитие мелкой моторики и дыхания.
- 2 зона – коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова.
- 3 зона – обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.
- 4 зона – развитие общей моторики, просодики, темпо-ритмической стороны речи.
- 5 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.
- 6 зона – рабочее место учителя-логопеда.

Дидактический материал для логопедического обследования.

- логопедический альбом для обследования всех сторон речи:
- звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- грамматического строя речи;
- словарного запаса;
- связной речи;
- дидактический материал для обследования психических процессов.
- дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;
- игрушки для развития дыхания: «Посади бабочку на цветок», «Чудо-ветерок» и др.;
- картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастике;
- картинки для звукоподражания при постановке звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- наборы предметных картинок по всем группам звуков;
- альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах;
- настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков;
- «Логопедическое лото»;
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж);
- «Я вас различаю» (дифференциация);
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л).

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек);
- материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковые линейки;
- звуковые пеналы;
- игры: «Подбери слово к схеме»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Звуковая дорожка»;
- «Замок для звуков» (дифференциация твердых и мягких согласных).

Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

- папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам;

- лото: «Домашние животные», «Овощное лото»; лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

- паззлы;
- настольно-печатные дидактические игры:
- «Кто что делает?» (профессия);
- «Профессии»;
- «Что где растёт?»;
- «Паровозик для зверят»;
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Назови одним словом».

Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование существительных с прилагательными);
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение»;
- «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные существительные);
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Дорисуй и собери» (согласование числительных с существительными);
- «Собери букет»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Собери цветок» (соглас. существит. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- «Собери семью» (словообразование – родственные слова);
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

Дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука, касса букв.

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте.

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»; «Тетрадь-тренажер» «такие разные звуки».

4. Настольно-печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;
- «Веселый грамотей»;
- «Прочитай по первым буквам»;

- «Кто в домике живет» (навыки чтения);
- «Поиграем со словами»;
- «Расшифруй слова».

5. Настольно-печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;
- «Разрезные буквы»;
- «Обведи – не ошибись»;

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Головоломки.

9. Веер букв.

Центр моторного и конструктивного развития

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам;
- разрезные картинки;
- пазлы;
- кубики с картинками (4, 6, 12 частей);
- игрушки-шнуровки;
- мозаика (2 вида);
- подбери ключи к домику;
- логический кубик;
- мелкий конструктор «Лего»;
- деревянный конструктор «Томик»;
- пластмассовый конструктор «Полесье»;
- волшебный шарик;
- «Золушка».

Организация предметной среды речевого развития детей

1. Предметные картинки.
2. Д/и «Веселый язычок».
3. Логопедическое лото «Подбери и назови».
4. Карточки для звукового анализа.
5. Тетради для автоматизации разных звуков.
6. Звуковые кубики.
7. Набор текстов для автоматизации звуков.
8. Сюжетные картинки.
9. Д/и «Скажи правильно».
10. Символы артикуляционной гимнастики.
11. Игры-звукоподражания.
12. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции.
13. Профили артикуляционного аппарата.
14. Картинки для уточнения слоговой структуры слова.
15. Зрительные символы гласных и согласных звуков.
16. Касса букв.
17. Конструктор «Полоска».
18. Звуковые линейки.
19. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
20. Упражнения для стимуляции слухового внимания:

Игры и упражнения из программы детского сада:

- «Угадай, кто кричит?»;
- «Угадай, на чем играют?»;
- «Угадай, что делают?»;
- «Найди пару»;
- «Где мой домик?»;
- игра «IV лишний»;
- «Узнай по описанию»;
- «Телефон»;
- «Отгадай сказку по отрывку».

21. Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания:

- длительная сортировка и нанизывание бусинок;
- лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца).

22. Развитие образной памяти:

- рисунок-схема;
- пробы Хеда (определение схемы собственного тела);
- тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы на ощупь) и т.д.

23. Развитие оперативной памяти:

- тест «кулак – ребро – ладонь»;
- игра «Найди клад»;
- «Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
- «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение);
- «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти;
- отстукивание ритмов «Телеграфист».

24. Развитие зрительного восприятия:

- игра «Что изменилось?»;
- «Отгадай сказку по иллюстрации»;
- срисовывание фигур (учитывать пропорции);
- дорисовывание фигур с недостающими деталями;
- письмо букв и слов по шаблонам;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме.

Лексические игры и дидактические игры: «Путешествие солнечного лучика», «Помоги незнакомке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик».

1.14. Информационное обеспечение.

Компьютер, магнитофон.

Специальное оборудование:

- Учебная доска.
- Ширма.
- Подборка CD-дисков.
- Медиатека.

Интернет-ресурсы.

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyyu-gramote-na-temu-zanyatie-osennie-stranichki-v-ramkah-kursa-po-podgotovke-detey-k-shkole-po-posobiyyu-n-1625702.html>

<https://infourok.ru/prezentaciyaobuchenie-gramote-i-pismufedosova-ot-slova-k-bukvezvuk-i-bukva-n-1552993.html>

<https://msbook.ru/> <https://nabr.ru/>

1.15.Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается учителем-логопедом первой квалификационной категории с педагогическим стажем - 5 лет.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Слышу, вижу, говорю»	2 ч. 40 мин.	1	1 ч. 40 мин.	Игровая
2.	Раздел 2 «Весёлая грамматика»	4 ч.	1	3	Творческая мастерская
3.	Раздел 3 «Учусь рассказывать»	4 ч.	1	3	Конкурс мастерства

3. Содержание учебного плана.

Раздел 1.Слышу, вижу, говорю.

Тема 1.1. Зачем говорить правильно?

Теория: движения сочетаемы с речью.

Практика: Д/и «Посмотри в зеркало», развитие артикуляционной моторики.

Тема 1.2. Сказка для язычка.

Теория: общая и артикуляционная моторика.

Практика: интерактивная сказка.

Тема 1.3. Звуковая культура речи. Звуки [А].

Теория: знакомство с понятием «гласный звук».

Практика: пропевание гласного звука с движением.

Тема 1.4. Цвета осени.

Теория: Цветовоприятие и колористика.

Практика: Д/и «Подбери палитру», работа с природным материалом.

Тема 1.5. Осень золотая.

Теория: чтение стихотворений.

Практика: Д/и «Один – много».

Тема 1.6. Одеваемся тепло.

Теория: составление описательного рассказа.

Практика: Д/и «Исправь ошибки».

Тема 1.7. Звуковая культура речи. Звуки [У].

Теория: закрепление понятия «гласный звук».

Практика: Логопедические распевки.

Тема 1.8. Что у нас на ножках?

Теория: ознакомление с глагольными формами.

Практика: чтение с обсуждением - К. И. Чуковский «Чудо – дерево».

Раздел 2. Весёлая грамматика.

Тема 2.1. Петрушка, угадай мою игрушку!

Теория: составление загадок – описаний об игрушках.

Практика: Д/и «Фразовый конструктор».

Тема 2.2. Снеговичок.

Теория: составление рассказа по картине.

Практика: Д/и «Расскажи о нём». Аппликация.

Тема 2.3. Звуковая культура речи. Звук [О].

Теория: закрепление понятия «гласный звук».

Практика: Д/и «Молоточек», лепка.

Тема 2.4. Скоро Новый год.

Теория: беседа о празднике.

Практика: разучивание стихов.

Тема 2.5. Снег на деревьях.

Теория: мнемотехника.

Практика: Д/и «Какой? Какая? Какие?», конструирование из природного материала.

Тема 2.6. Мы мороза не боимся!

Теория: фольклорный компонент.

Практика: потешка «Как на тоненький ледок» - координация речи с движением.

Тема 2.7. Звуковая культура речи. Звук [И].

Теория: закрепление понятия «гласный звук».

Практика: Д/и «Скажи правильно», конструирование из конструктора «LEGO».

Тема 2.8. Зимние узоры.

Теория: отхлопывание ритмов.

Практика: стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый».

Тема 2.9. Домашние питомцы.

Теория: словообразование.

Практика: Д/и «Узнай по силуэту», конструирование из цветной бумаги.

Тема 2.10. Мой дом.

Теория: обобщающее понятие «мебель».

Практика: Д/и «1-2-5», согласование числительных с существительными.

Тема 2.11. Звуковая культура речи. Звук [Т].

Теория: знакомство с понятием «согласный звук».

Практика: Д/и «Повторяй за мной», камешки «Марблс».

Тема 2.12. Город мастеров.

Теория: Конструирование одноэтажных и многоэтажных домов.

Практика: Д/и «Сосчитай», конструирование из кубиков.

Раздел 3. Учимся рассказывать.

Тема 3.1. Весело маму поздравим.

Теория: координация речи с движением.

Практика: логопедические распевки.

Тема 3.2. Птичьи пртяки.

Теория: знакомство с предлогами.

Практика: Д/и «Четвёртый лишний».

Тема 3.3. Звуковая культура речи. Звук [М].

Теория: закрепление понятия «согласный звук».

Практика: Д/и «Назови правильно».

Тема 3.4. Человек и его здоровье.

Теория: подбор признаков к предмету.

Практика: составление рассказа на тему: «Полезные продукты».

Тема 3.5. Весна - красна.

Теория: знакомство с малыми фольклорными формами.

Практика: заклички, потешки о весне, составление рассказа по мнемотаблице.

Тема 3.6. Все работы хороши.

Теория: беседа на тему: «Кем быть?».

Практика: Д/и «Кому что нужно?», составление рассказа по картине.

Тема 3.7. Звуковая культура речи. Звук [П].

Теория: закрепление понятия «согласный звук».

Практика: Д/и «Да-нетка».

Тема 3.8. На полянке. Первоцветы.

Теория: образование множественного числа имён существительных.

Практика: Д/и «Один - много», составление описательного рассказа «Мой любимый цветок».

Тема 3.9. Целый мир – это я!

Теория: пространственные отношения (ближе – дальше, спереди – сзади).

Практика: составление творческого рассказа «Если бы я был...».

Тема 3.10. Зелёные друзья (деревья, кустарники).

Теория: Различение и группировка по цвету.

Практика: Д/и «Назови ласково», лото последовательностей, игра «Нанижи на нитку».

Тема 3.11. Звуковая культура речи. Звук [К].

Теория: закрепление понятия «согласный звук».

Практика: Д/и «Скажи правильно», «Чего не хватает?».

Тема 3.12. Развлечение «Говоруши и Звуковички».

Теория: Обобщение знаний по пройденному материалу.
Практика: Координация речи с движением.

4.Методическое обеспечение программы.

4.1 Методы обучения.

Основными методами работы с детьми являются:

- словесный;
- наглядный практический;
- игровой;
- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;
- коллективная работа.

Основными приёмами работы с детьми являются:

- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры, упражнения.

4.2. Форма организации образовательного процесса.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

4.3. Форма организации учебного занятия.

Беседа, наблюдение, практическое занятие, игра, конференция, развлечения.

4.4. Педагогические технологии.

Личностно-ориентированная технология – воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Данная технология предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, подвижные игры.

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, гидрогимнастика применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает

утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

4.5 Алгоритм учебного занятия

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает весёлое и интересное обучение, помогает детям незаметно для себя овладеть полезными навыками.

1. Организационный этап;
2. Мотивационно-проблемный этап;
3. Деятельностный этап;
4. Динамическая пауза;
5. Контрольный этап;
6. Рефлексивный этап;
7. Коррекционный этап.

4.6. Дидактические материалы

1. Мерсибо «Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка» Изд-во «Москва» 2012 год.
2. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». М. 2004 год.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций. –СПб., 2—1.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР (3 альбома).

5. Список литературы.

Основная литература

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
2. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
3. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
4. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.

5. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.

Литература для родителей и детей

1. Земцова О.Н. развивающие тесты. Серия: умные книжки / М.: Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Обруч, 2012. – 176 с.
3. Субботина Л.Ю. как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ М.: Академия развития, 2011. – 192 с.
4. Шитова Е.В. работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
5. Корней Чуковский Мойдодыр. Сказка в стихах/ Вакоша, 2021.
6. Носов Н.Н. Ступеньки. Рассказы/ Эксмодетство, 2021.
7. Барто А.Л. Стихи/ Литур, 2020.
8. Пушкин А.С. Стихи и сказки для детей/ М.: Улыбка, 2014 г.
9. Маршак С.Я. Детки в клетке/ М.: Малыш, 2018 г.
10. Сборник русских народных сказок.

Утверждаю:
 Заведующий МДОУ «Звёздочка»
 _____/ФИО/
 _____ «__» _____ 20__ г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша»
(стартовый уровень)

год обучения: 1

группа: подготовительная №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Зачем говорить правильно?	Кабинет логопеда	Игровая
2		11	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Сказка для язычка	Кабинет логопеда	Игровая
3		18	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура речи. Звук [А].	Кабинет логопеда	Игровая
4		25	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Цвета осени.	Кабинет логопеда	Игровая
5	ноябрь	1	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Осень золотая.	Кабинет логопеда	Игровая
6		8	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Одеваемся тепло.	Кабинет логопеда	Игровая

7		15	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура речи. Звук [У].	Кабинет логопеда	Игровая
8		22	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Что у нас на ножках?	Кабинет логопеда	Игровая
9	декабрь	29	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Петрушка, угадай мою игрушку?	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
10		7	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Снеговичок.	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
11		14	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура речи. Звук [О].	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
12		21	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Скоро Новый год!	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
13	январь	10	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Снег на деревьях.	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
14		17	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Мы мороза не боимся!	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
15		24	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура речи. Звук [И].	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
16		31	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Зимние узоры.	Кабинет логопеда	Творческая мастерская

17	февраль	7	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Домашние питомцы.	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
18		14	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Мой дом.	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
19		21	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура речи. Звук [Т].	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
20		28	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Город мастеров.	Кабинет логопеда	Творческая мастерская
21	март	7	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Весело маму поздравим.	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
22		14	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Птичьи прятки	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
23		21	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Весёлые прищепки	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
24		28	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Загадочные лабиринты	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
25	апрель	4	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Весна – красна.	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
26		11	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Все работы хороши.	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства

27		18	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура речи. Звук [П].	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
28		25	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		На полянке. Первоцветы.	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
29	май	11	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.	1 ч. 20 мин.	Целый мир – это я!	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
30		16	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Зелёные друзья.	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
31		23	10.10-10.30	Беседа, игра, практическое занятие.		Звуковая культура.	Кабинет логопеда	Конкурс мастерства
32		30	10.10-10.30	Игровая деятельность		«Говорушки и Звуковички».	Кабинет логопеда	Развлечение